




สภากาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
เมื่อวันที่ 19 ก.พ. 2567 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)
คณบดี/คณบดี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิทยาเขต/ คณะ/ ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตบางนา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Nursing Science

อักษรย่อ ภาษาไทย พย.บ.

อักษรย่อ ภาษาอังกฤษ B.N.S.

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบกึ่งก้าวหน้าทางวิชาการ

- ☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูด อ่าน เขียน
ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
☐ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ สถาบันจัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ความร่วมมือกับสถานการศึกษาต่างประเทศ คือ
☐ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
☐ ปริญญาร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีข้อตกลงความร่วมมือ

6. สถานภาพของหลักสูตรและพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
หลักสูตรใช้บังคับ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
☒ คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
เห็นชอบหลักสูตร วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2566
☒ สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง อนุมัติหลักสูตร วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566
☐ สภาการพยาบาล รับรองหลักสูตร วันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569 (หลังจากเปิดการสอนแล้ว 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 พยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลผดุงครรภ์วิชาชีพในสถานพยาบาลบริการสุขภาพทุกระดับ
- 8.2 พยาบาลวิชาชีพประจำสถานประกอบการด้านสุขภาพ โรงงาน และโรงเรียน
- 8.3 นักวิชาการด้านสุขภาพในสถาบันด้านสุขภาพภาครัฐหรือเอกชน
- 8.4 ผู้ประกอบการด้านสุขภาพที่ไม่ขัดต่อ พรบ.วิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค ☐ ระบบไตรภาค ☐ ระบบจตุรภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ มี ☒ ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

☐ มี ☒ ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคทฤษฎี

วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.00 น. - 17.00 น.

ภาคปฏิบัติ

วันจันทร์ - อาทิตย์ เวรเช้า เวลา 07.00 น. - 15.00 น. หรือ 08.00 น. - 16.00 น.
 เวรบ่าย เวลา 15.00 น. - 23.00 น. หรือ 16.00 น. - 24.00 น.
 เวรตึก เวลา 23.00 น. - 07.00 น. หรือ 24.00 น. - 08.00 น.

หมายเหตุ ใช้เวลาเรียนไม่เกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2566
- มีคุณสมบัติอื่น ดังนี้
 - 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย คุณสมบัติด้านการศึกษาให้เป็นไปตามที่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงกำหนด
 - 2) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ และการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ตั้งแต่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตลอดจนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยผ่านการเรียน การสอนแบบบรรยาย การถามตอบ การจัดให้มีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน การระดมความคิด การสร้างสรรค์ผลงานทางด้านสื่อและการสื่อสาร ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยให้นักศึกษาได้รับโจทย์จากสถานการณ์ หรือผู้ให้บริการ ในสถานพยาบาลจริง เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ไขปัญหา ออกแบบการดูแลผู้รับบริการ และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ที่สอดคล้องกับความต้องการของโจทย์หรือสถานการณ์ดังกล่าว จนถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และได้รับการพิจารณาอนุมัติ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมของนักศึกษา
ทักษะการดูแลผู้ป่วย	- จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การแก้ปัญหา ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ - จัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ - บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ - จัดโครงการบริการวิชาการผู้สูงอายุในชุมชน - ศึกษาดูงานสถานดูแลผู้สูงอายุ
สมรรถนะด้านดิจิทัลในระดับสูง	- จัดโครงการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านดิจิทัลในระดับสูง - จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลใน รายวิชาทักษะการเข้าใจดิจิทัล วัฒนธรรมร่วมสมัยกับการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลทางดิจิทัล ข้อมูลทางสุขภาพและ การจัดการ และรายวิชาระบบสุขภาพ แนวโน้มวิชาชีพและการจัดการทางการแพทย์ เป็นต้น - มอบหมายงานและการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสมรรถนะ ด้านดิจิทัล - ศึกษาดูงาน เช่น สำนักเทคโนโลยีการศึกษา หอสมุดกลาง เป็นต้น

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	1. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3. การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 4. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการบรรยายกรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง	1. การสอบวัดทักษะ Digital Literacy 2. การประเมินจากผลงาน 3. การสังเกตโดยผู้สอน
1.2 สามารถเข้าใจปัญหาและเลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา	5. การอภิปรายในชั้นเรียน 6. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม	4. การสอบปลายภาค 5. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 6. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม
1.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาตามสาขาวิชา ไปใช้เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี		
1.4 มีความรู้ความเข้าใจในสังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		
2. ทักษะ (Skills)		
2.1 สามารถสืบค้น ศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3. การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน	1. การสอบวัดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. การประเมินจากผลงาน
2.2 สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต และนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม	4. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการบรรยายกรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง 5. การอภิปรายในชั้นเรียน 6. การฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	3. การสังเกตโดยผู้สอน 4. การสอบปลายภาค 5. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 6. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมจากการอภิปราย
2.3 สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย	7. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือปัญหาเป็นฐาน (Project-Based or Problem-Based Learning) 8. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม	7. ผลงานจากโครงงานหรือจากการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม
2.4 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
รวมทั้งมีทักษะในการรู้เท่าทันสื่อ 2.5 สามารถสื่อสาร โดยการ ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอื่น ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน 2.6 สามารถนำข้อมูลทาง ศักดิ์ศาสตร์และ/หรือสถิติ มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้		
3. จริยธรรม (Ethics)		
3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องสุจริต และมี จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ 3.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย องค์กร และสังคม 3.3 มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.4 มีความเคารพในสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3.5 มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และมีทัศนคติใน การใช้ชีวิตเชิงบวก	1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง ในสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่าง หลากหลาย หรือเรียนรู้จากศิลปิน หรือ ปรากฏชาวบ้าน 2. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 4. การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 5. การอภิปรายในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือปัญหา เป็นฐาน (Project-Based or Problem-Based Learning) 7. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม	1. การสังเกตพฤติกรรมโดยตรง จากผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Peer assessment) 2. การประเมินจากผลงาน 3. การสังเกตโดยผู้สอน 4. การสอบปลายภาค 5. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 6. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมจากการอภิปราย 7. ผลงานจากโครงงานหรือจากการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. ลักษณะบุคคล (Character)		
4.1 แสดงออกถึงผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม	1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง ในสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่าง	1. การสังเกตพฤติกรรมโดยตรงจากผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Peer assessment)
4.2 แสดงออกถึงความเป็นผู้ที่เสียสละ มีความอดทน และอดกลั้น	หลากหลาย หรือเรียนรู้จากศิลปิน หรือปราชญ์ชาวบ้าน	2. การประเมินจากผลงาน
4.3 แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สามารถปรับตัวได้ เข้ากับสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย	3. การสังเกตโดยผู้สอน
4.4 แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความสามารถ บนพื้นฐานทางวิชาการที่ถูกต้อง	3. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	4. การสอบปลายภาค
4.5 แสดงออกถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4. การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน	5. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน
	5. การอภิปรายในชั้นเรียน	6. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจากการอภิปราย
	6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือปัญหาเป็นฐาน (Project-Based or Problem-Based Learning)	7. ผลงานจากโครงงานหรือจากการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
	7. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม	8. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่กระบวนวิชาเห็นว่าเหมาะสม

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม	1. สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม 2. สร้างวัฒนธรรม plugs ฝังความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน 3. จัดสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม 4. วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมจากสถานการณ์จริงในคลินิกและในชุมชน	1. การสังเกตพฤติกรรมโดยตรงจากผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. การประเมินจากผลงาน ไม่คัดลอกผลงาน 3. การสอบปลายภาค ไม่ทุจริตในการสอบ 4. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. การสังเกตโดยผู้สอนและประเมินจากความซื่อสัตย์ในการเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่ม 6. พฤติกรรมการเข้าเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2. วางแผนออกแบบ การดูแลผู้รับบริการทุกช่วง วัยโดยเฉพาะผู้สูงอายุ จากการประยุกต์ความรู้ จากศาสตร์ทางการ พยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การสอบ 2. การประเมินจากผลงาน 3. การสังเกตโดยผู้สอน 4. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมจากการอภิปราย 6. ผลงานจากโครงงานหรือจาก การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 7. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่กระบวนการวิชาเห็นว่า เหมาะสม
3. ปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุงครรภ์อย่างเป็น องค์รวมแก่ผู้รับบริการทุก ช่วงวัยและครอบครัว ใน สถานบริการและในชุมชน ภายใต้มาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลใน ห้องปฏิบัติการ ในโรงพยาบาลและ ในชุมชน	1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน 2. แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติการพยาบาล 3. การประเมินจากรายงาน 4. การสังเกตโดยผู้สอน 5. การสอบ 6. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 7. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมจากการอภิปราย 8. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่กระบวนการวิชาเห็นว่า เหมาะสม
4. แสดงออกถึงการมีภาวะ ผู้นำ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2. มอบหมายงาน 3. จัดสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียน แสดงบทบาทในฐานะผู้นำ	1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน 2. การสังเกตโดยผู้สอน 3. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 4. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมจากการอภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5. ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. กำหนดให้ทุกรายวิชาทางการพยาบาลใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนชั่วโมงในรายวิชา	1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน 2. การประเมินจากรายงาน 3. การนำเสนอผลงาน
6. แสดงออกถึงการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน และจากการถาม ตอบ 2. การสังเกตโดยผู้สอน 3. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 4. การสังเกตแนวคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจากการอภิปราย
7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2. ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนและการปฏิบัติงาน	1. ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3. สังเกตโดยผู้สอน

หมายเหตุ

หลักสูตรวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลทุกปีการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ
ยิวนำผลการประเมินของผู้เรียน และอาจารย์ มาใช้ในการทบทวนและปรับปรุง บนพื้นฐานความสอดคล้อง
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำเข้าพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ
ประจำคณะเพื่อใช้ในการปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2566 และ หลักเกณฑ์การวัดประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ตามแนวคิดของการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

2. การประเมินผล

หลักสูตรฯ มีการกำหนดแนวคิดการประเมินผลตามหลักของการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

2.1 ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion reference)

2.2 มีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ (Formative assessment) และให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) อย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ใช้แบบประเมินที่มีคะแนน (Rubric Scores) ที่มีการกำหนดความหมายของคะแนนชัดเจน

2.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ ในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร

3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษาที่เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการการทวนสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป โดยวิธีการทวนสอบ ประกอบด้วย การสังเกตการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ การทวนสอบการให้คะแนน การตัดเกรด การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดให้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มีการทวนสอบ โดยคณะกรรมการทวนสอบประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าภาควิชา หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และ
คณะกรรมการประจำคณะฯ เป็นลำดับ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

ปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4.1.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00

4.2 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี

คณาจารย์ พ.ศ. 2566

4.3 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร